



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO BOLONIA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO BOLONIA
AÑO 2024



INDICE

PÁGINA

CONTEXTO

1. INTRODUCCIÓN
2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
3. ANTECEDENTES LEGALES DEL COLEGIO BOLONIA
4. ORGANIGRAMA
5. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO BOLONIA
6. ENTORNO

IDEARIO

1. ANÁLISIS FODA DEL COLEGIO BOLONIA
2. SELLOS EDUCATIVOS DEL COLEGIO BOLONIA
3. VISIÓN
4. MISIÓN
5. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES
 1. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS.
 2. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.
 3. VALORES

PERFILES

1. EQUIPO DIRECTIVO
2. DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
 1. DOCENTES
 2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
3. ESTUDIANTES
 1. EN LO COGNITIVO
 2. EN LO VALÓRICO
 3. EN RELACIÓN AL MEDIO
4. LA FAMILIA, PADRES Y APODERADOS
5. PROFESIONALES DE APOYO

ÁREAS DE GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1. LIDERAZGO
2. GESTIÓN PEDAGÓGICA
3. CONVIVENCIA ESCOLAR
4. GESTIÓN DE RECURSOS

EVALUACIÓN

1. SEGUIMIENTOS Y PROYECCIONES DEL PEI



I. CONTEXTO

1. Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) del Colegio Bolonia es fruto del trabajo de los profesores de nuestro establecimiento quienes motivados por las necesidades emergentes de nuestra comunidad circundante; Población Bolonia, ha permitido fortalecer los principios y valores que sustenta nuestro colegio.

El espíritu democrático ha sido el factor fundamental que ha permitido construir nuestro P.E.I con la participación de todos y cada uno de los estamentos que integran la comunidad escolar del Colegio Bolonia. A partir del análisis de las fortalezas oportunidades, debilidades-amenazas y guiados por nuestro equipo directivo nace nuestro Proyecto Educativo Institucional.





2. Información Institucional

Nombre del establecimiento:	Colegio Bolonia
Región:	Valparaíso
Provincia:	Quillota
Comuna:	La Cruz
Fono:	(33) 2324310
Correo electrónico:	Colegio_bolonia@edulacruz.cl
Tipo de enseñanza:	Educación Parvularia y Básica.
Jornada:	JEC 1° nivel de transición a 8° año básico.
Horario de funcionamiento:	-08:15 horas hasta las 15:45 horas días lunes, martes, miércoles y jueves. -08:15 horas hasta las 13:30 horas día viernes. Jornada escolar completa, con un plan de estudio de 38 horas en Prebásica y 38 horas en educación básica.
N° de cursos:	-Prebásica: 02 curso (NT1 y NT2) -Básica: 08 cursos (1° A 8° BÁSICO)



3. Antecedentes legales del Colegio Bolonia

Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado:	630 de 1986
Rol Base Dato:	1417-6
Institución Sostenedora:	Ilustre Municipalidad de la Cruz
Decreto Traspaso al sector municipal:	630 11 de julio de 1986

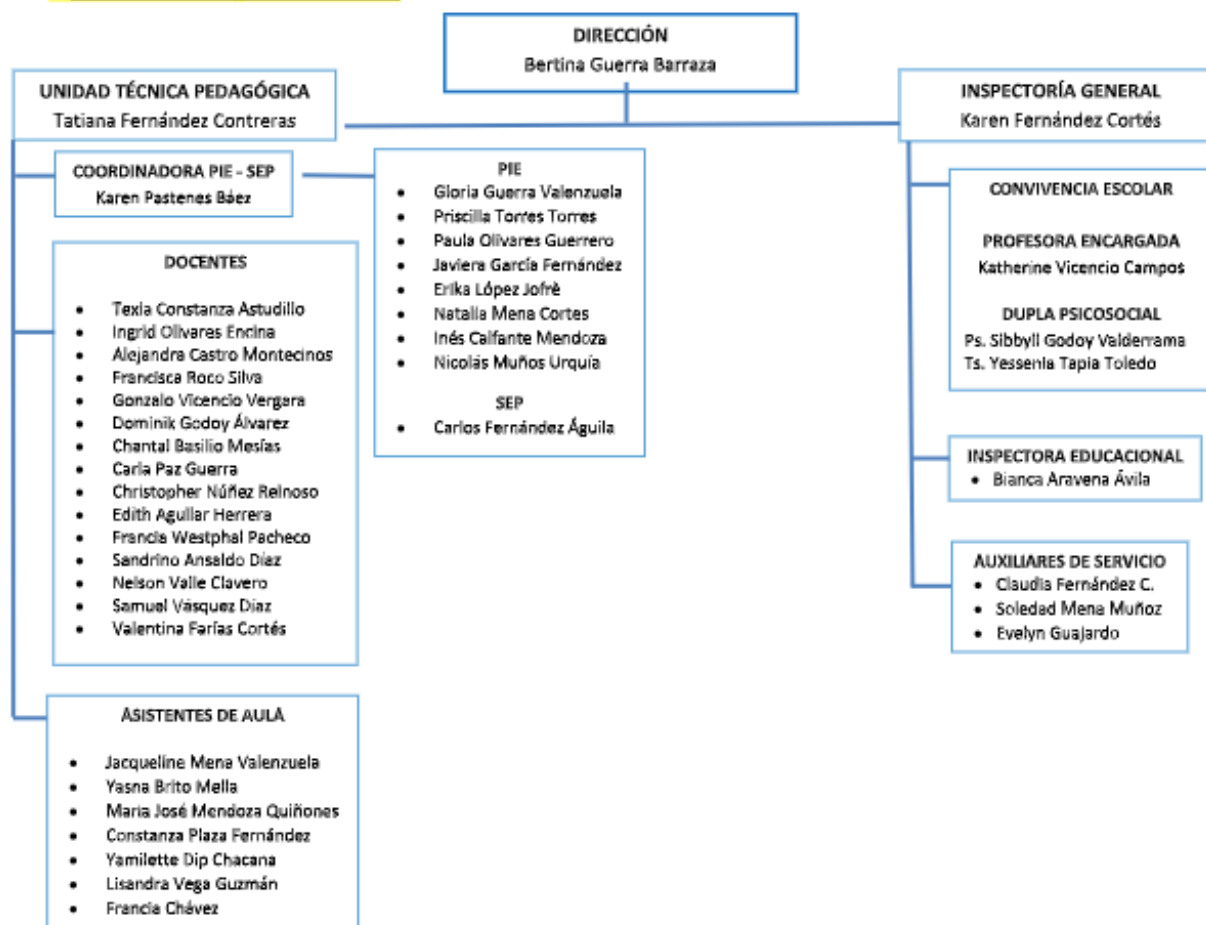
Niveles	Decretos planes y programas	Decreto evaluación
Pre Básica Pre kínder – Kínder	Nº 481/2018	Nº 67/2018
1º año básico	Nº 2960/ 2012	Nº 67/2018
2º año básico	Nº 2960/ 2012	Nº 67/2018
3º año básico	Nº 2960/ 2012	Nº 67/2018
4º año básico	Nº 2960/ 2012	Nº 67/2018
5º año básico	Nº 2960/ 2012	Nº 67/2018
6º año básico	Nº 2960/ 2012	Nº 67/2018
7º año básico	Nº 628/1265 2016	Nº 67/2018
8º año básico	Nº 628/1265 2016	Nº 67/2018



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO BOLONIA



4. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO BOLONIA



5. Reseña Histórica del Colegio Bolonia

El Colegio Bolonia nace un 27 de julio de 1971 por decreto N°17.248, siéndole asignado el N°77, comenzando a funcionar desde marzo del año 1972 y teniendo como local la sede del Centro de Madres y con una matrícula de 65 estudiantes y dos profesores. En el año 1973 asume como director del Establecimiento el Señor Rigoberto Ortiz Magallanes.

Con el devenir del tiempo han llegado más alumnos, más profesores y la escuelita Rural de Campo, poco a poco, ha ido madurando y la semilla tosca de un comienzo se ha ido, cual greda, moldeándose y convirtiéndose en un diamante pulido, de grandes quilates y lo demuestra en el ámbito comunal, como animadora de desfiles, torneos deportivos, y otras actividades cívico-culturales, organizadas por la comunidad local.

En el año 1988 asume la Dirección del Establecimiento la Señora Margarita Cerpa Torres, quién por 20 años lideró nuestro establecimiento.

La matrícula del Colegio Bolonia aumenta enormemente y se comienza a trabajar fuertemente en pos de los aprendizajes de los estudiantes, destacándose talleres de Periodismo, Deportes y el Proyecto de Medio Ambiente “Minihuerto Hidropónico”.

En el año 2000 el colegio comienza a funcionar en un moderno edificio construido especialmente para la Jornada Escolar Completa Diurna, ubicada al frente de nuestra antigua escuela.

En 2011 asume la dirección de nuestro establecimiento el profesor Gonzalo Vicencio Vergara; quién contribuyó considerablemente a continuar la misión y visión de nuestro establecimiento.

A contar de marzo del año 2017 asume como directora de nuestro establecimiento la



profesora Celia Soto Cabello quién contribuyó al desarrollo de nuestro colegio por más de 20 años de servicio dejando un enorme legado valórico reflejado en un gran número de generaciones de estudiantes.

A partir del año 2020 el Profesor Miguel Segura Valverde asume la dirección de nuestro establecimiento quién lleva 21 años de servicio en la educación, función que desempeñó hasta octubre del año en curso para asumir la responsabilidad del DAEM de nuestra comuna; dejando el establecimiento a cargo de la profesora Karen Fernández Cortés quién ha formado parte del cuerpo docente del nuestro establecimiento desde el año 2007 a la fecha.

A comienzo del año 2023 nuestro establecimiento se encuentra en proceso de concurso de Director. A contar de marzo y a la espera de los resultados de la Alta Dirección Pública, asume como Profesora Encargada Katherine Vicencio Campos quién ha formado parte del cuerpo docente desde el año 2010 a la fecha.

A fines de abril se entrega el resultado del concurso de Alta Dirección Pública por lo que en mayo del 2023 asume la dirección la señora Bertina Guerra Barraza a la fecha.

En la actualidad nuestro Colegio supera largamente la matrícula de sus orígenes; fruto de la confianza que han depositado en nuestra comunidad educativa los padres y apoderados de la comunidad de la Población Bolonia. Hemos acogido, además, a estudiantes de comunas vecinas que conocedores del prestigio de nuestro colegio se han incorporado a él.

6. Entorno

Nuestra comunidad educativa se encuentra ubicada en la Calle 2 N°121, en el sector Población Bolonia, paradero 21 de la comuna de La Cruz.



La población que atiende nuestro establecimiento, desde una perspectiva sociocultural, puede ser definida como personas trabajadoras, que laboran en diversos rubros como construcción, minería, trabajos de temporada en la agricultura entre otras, siendo un porcentaje muy menor los que tiene estudios técnicos universitarios y trabajan en ellos.

Las vías de acceso a la comunidad son expeditas ya que existen taxis colectivos para trasladar a las personas dentro de la población, puesto que la locomoción colectiva pasa sólo por la avenida principal 21 de mayo. El sector es de tranquilo vivir, sin grandes manifestaciones de violencia, ni delincuencia. Esto hace que pocos estudiantes se vean expuestos a estos tipos de ambientes en sus casas.

Desde la perspectiva socioeconómica, el sector puede ser caracterizado como de clase media-baja, hecho que explica el alto índice de vulnerabilidad en el cual se encuentran los estudiantes de nuestro establecimiento, existiendo el alto número de personas que viven como allegados, alto índice de madres solteras y niños y niñas a cargo de sus abuelos.

La escolaridad que presentan los padres y/o apoderados varía entre educación básica y educación media completa, evidenciando pocos apoderados con estudios universitarios.

Se observa una comunidad organizada, participando activamente en diversas organizaciones comunitarias especialmente: Juntas de vecinos, Clubes deportivos, Comité de agua potable rural, Organizaciones religiosas, Club adulto mayor, entre otras.

La influencia de las instituciones como Universidades, Carabineros, Bomberos, Centro de salud municipal y organizaciones de la comunidad es muy positiva, ya que tanto el Colegio como estos organismos, están en contacto permanente a través de diversas actividades.

II. IDEARIO



1. Análisis F.O.D.A Colegio Bolonia:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
● Buena ubicación para la comunidad donde se encuentra inserta. ● Existencia de recursos tecnológicos y didácticos dentro de nuestras aulas. ● Apoyo a los docentes en las prácticas pedagógicas. ● Profesores especialistas para 2º ciclo. ● Diseño institucional de planificaciones enfocado en objetivos de aprendizaje del currículum nacional. ● Diseño institucional de procedimientos e instrumentos de Evaluación. ● Equipo multidisciplinario: Fonoaudiólogo, Psicóloga, Educadora diferencial, Psicopedagoga, Nutricionista, Equipo dental. ● Docentes evaluados con nivel de logro competente y destacados. ● Programa de Integración Escolar	● Programas de salud para nuestros estudiantes. ● Programa de alimentación para nuestros estudiantes: JUNAEB CHILESOLIDARIO. ● Recursos Ley SEP. ● Talleres extracurriculares para estudiantes y apoderados. ● Acceso a Carrera Docente. ● Cursos de capacitación y Perfeccionamiento Docentes.



DEBILIDADES	AMENAZAS
● Baja autoestima académica y desmotivación escolar en algunos estudiantes. ● Bajo compromiso y participación de parte de Padres y Apoderados, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	● Falla de conexión a Internet por ubicarnos en una zona rural. ● Colegio cercano al nuestro. ● Falta de locomoción colectiva para estudiantes que viven en los alrededores a la población que está inserto el Colegio.

2. VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN: Entregar una educación que potencie la formación de estudiantes integrales, capaces de desenvolverse en diferentes ámbitos tales como artístico, académico, cultural y valórico.

MISIÓN: Otorgar una educación integral, a través del desarrollo académico, valórico, artístico y cultural de la comunidad escolar, formando estudiantes proactivos y comprometidos con una educación que les permita desarrollar su propio proyecto de vida.

3. SELLO INSTITUCIONAL:

Aprender a valorar y desarrollar las artes como medio facilitador de aprendizaje y crecimiento personal.



4. Definiciones y sentidos institucionales

El Colegio Bolonia participa de los cuatro pilares fundamentales de la educación para el siglo XXI: “Aprender a conocer”, “Aprender a hacer”, “Aprender a ser” y “Aprender a vivir juntos”.

La educación que entrega nuestro colegio fomenta los valores democráticos, el respeto por los demás, acepta y promueve el diálogo respetuoso y constructivo entre todos los componentes de nuestra comunidad escolar. Además, el Colegio Bolonia se declara libre de cualquier tendencia ideológica o política como así también, respetuoso de todas las creencias religiosas.

Nuestro Colegio motiva a los estudiantes a descubrir y desarrollar sus propios talentos y habilidades, a través de diferentes áreas, de manera creativa e inclusiva en armonía con una sana convivencia.

1. Principios y enfoque educativos:

Los siguientes principios definen al Colegio Bolonia:

- El Colegio Bolonia promueve la **excelencia académica** para que los estudiantes, padres y apoderados y profesores compartan sus responsabilidades frente al proceso de aprendizaje, haciéndose coprotagonista de él.
- Privilegiamos **prácticas pedagógicas** que apunten a los diversos estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Apreciamos el **diálogo respetuoso** entre estudiantes y docentes, apoderados



e hijos para que la búsqueda de la verdad sea un camino hacia la excelencia.

- Propiciamos que el **conocimiento** es una herramienta que permite desarrollar, habilidades y destrezas, potencia la creatividad y desarrolla el espíritu crítico de la reflexión y discernimiento.
- Motivamos e incentivamos a la **incorporación de la tecnología** en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para que nuestros estudiantes se inserten socialmente en el mundo de hoy.

2. Valores y competencias específicas:

El Colegio Bolonia, como comunidad escolar, se distingue por diferentes principios valóricos que apuntan al logro de nuestros objetivos.

- Sostenemos que los primeros educadores de sus hijos son los padres, por lo que su apoyo resulta fundamental en el aprendizaje y formación valórica de ellos.
- Favorecemos la aplicación de una enseñanza formativa que apunte a mantener el clima de respeto y confianza necesario para que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fortalecemos la formación ética de nuestros estudiantes a través del desarrollo de objetivos de aprendizajes actitudinales.

3. Valores:

Los valores son un conjunto de características y normas de convivencia consideradas como cualidades positivas y de gran importancia para el desarrollo del ser humano dentro de un grupo social. Los valores fundamentales para



desarrollar y vivir en nuestra
comunidad educativa son:

Respeto	El Respeto es entendido como el valor donde la persona ama, promueve, reconoce, acepta, aprecia y valora las cualidades del prójimo y sus derechos, conjuntamente que considera y reconoce su propio valor; lo cual se manifiesta en una sana convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad. Estudiantes y sus profesores; Hijos y sus padres.
Solidaridad	La Solidaridad es entendida como la capacidad que impulsa al ser humano a prestarse ayuda mutua, a realizar acciones generosas o bien intencionadas. Ser solidario no es sólo dar ayuda, sino que implica un compromiso entre los miembros de la comunidad escolar basado en metas o intereses que procuran el bien común.
Honestidad	Entendemos este valor como la coherencia que existe entre el pensar, el actuar y el hablar, y se expresa principalmente en la veracidad y franqueza de los estudiantes consigo mismo y con los demás y en el reconocimiento sincero y oportuno de las faltas y errores.
Tolerancia	La tolerancia confiere dignidad, libertad y diversidad en una sociedad, asumiendo que todos somos diferentes. La tolerancia significa que abrazamos opiniones, estilos de vida y creencias diferentes a las nuestras para relacionarnos como seres humanos dentro de nuestra comunidad educativa.



Responsabilidad	La Responsabilidad es entendida como la capacidad que todo estudiante debe tener y/o desarrollar para comprometerse en la ejecución de distintas tareas correspondientes a su rol, respondiendo de manera fiel e íntegra a lo que se le ha asignado haciéndose responsable de sus actos.
Liderazgo	Consiste en la capacidad de nuestra comunidad educativa de motivar y convocar a nuestros alumnos, padres y profesores, para que a partir de sus conocimientos y habilidades participen en la realización de proyectos y en el fortalecimiento del PEI.
Trabajo colaborativo	Se define por la participación de los actores de la comunidad educativa del Colegio Bolonia con el fin de aportar ideas y conocimientos para lograr una meta en común.



III. PERFILES

Se entiende por perfil al conjunto de aspectos ideales que caracterizan a cada persona y que se agrupan en torno a las áreas formativas y de desarrollo del estudiante y están basados en la misión y la visión de nuestro colegio y en los objetivos educacionales este P.E.I.

1. Equipo Directivo:

El equipo directivo del Colegio Bolonia reúne las siguientes características:

- a) Privilegia el aprendizaje, escuchando y dialogando con los docentes, asistentes, estudiantes, madre, padre y/o apoderado.
- b) Atiende a los docentes, asistentes, estudiantes, madres, padres y/o apoderados y la comunidad, con interés y dedicación manteniendo una comunicación permanente para informarles de lo formativo y académico de los estudiantes.
- c) Trabaja en función de la misión, propósitos y metas del colegio.
- d) Propicia el trabajo colaborativo, promoviendo un clima de respeto, participación y disciplina con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- e) Reconoce las potencialidades de los docentes, asistentes, estudiantes, las valora, motiva y estimula al trabajo responsable y la capacidad de superación constante.

2. Docentes y asistentes de la educación:

1. En relación a las y los docentes propendemos a:



- a) Docentes que aspiren a la excelencia siendo ante todo maestros, que conocen el área que enseña y su didáctica.
- b) Docentes con autocrítica y reflexivos en su desempeño.
- c) Docentes innovadores y proactivos, abiertos al cambio educativo y a sus desafíos.
- d) Docentes que conocen las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, con altas expectativas respecto a los aprendizajes de los estudiantes.
- e) Docentes respetuosos y tolerantes con la diversidad de sus estudiantes.
- f) Docentes que sean modelos para sus estudiantes, de hábitos, actitudes y conducta.

2. En relación a los Asistentes de la Educación propendemos a:

- a) Asistentes comprometidos con la visión y misión del colegio y con la educación de los estudiantes.
- b) Capaces de asumir su rol inculcando valores a los estudiantes.
- c) Deben expresarse con un lenguaje claro y respetuoso.
- d) Capaces de manifestar su opinión respetando y aceptando las opiniones de los demás.
- e) Que se interese por colaborar y apoyar las actividades del Colegio asumiendo roles protagónicos.

3. Estudiantes:

El colegio Bolonia aspira como fin último a la propensión de un ser íntegro con sólidos principios y firmes valores.



Este perfil del estudiante lo definimos como un proyecto, una aspiración y por motivo alguno como requisito, pues adquiere las características de proceso selectivo y discriminatorio.

1. **En lo cognitivo:** Aspiramos a la formación de un estudiante reflexivo, que logre la excelencia en el pensamiento, en la comprensión, en la expresión creativa, que se eduque en los sentimientos y capaz de trabajar con los demás para construir el conocimiento individual y colectivo.
2. **En lo valórico:** Propondemos a un estudiante tolerante de la diversidad, respetuoso, justo, solidario, que comparta con todos, que sea capaz de expresar sus emociones necesidades e intereses, que tolere la frustración y tolere sus impulsos.
3. **En relación con el medio:** Propondemos a la formación del estudiante que reconozca que vive en un mundo que va más allá de su entorno, aspirando a formar parte de un mundo nuevo, solidario y único.
4. **La familia, padres y apoderados:**

En relación con la familia propendemos a:

- a) Que éstas se sientan comprometidas con el colegio y su proyecto educativo.
- b) Que cumplan con la función fundamental de educar y formar a sus hijos.
- c) Que participen de reuniones y actividades programadas por el



colegio con un espíritu generoso.

- d) Que se comprometan con la creación y desarrollo de hábitos de estudio de sus hijos e hijas siguiendo los consejos y guía de los profesores.

5. Profesionales de Programa de Integración escolar:

En relación a las y los profesionales de PIE propendemos a:

- a) Acompañar y evaluar permanentemente a los estudiantes que presenten necesidades educativas, procurando su integración y/o sostenimiento de ésta.
- b) Establecer canales de comunicación, consulta y apoyo a los padres, orientando su participación y compromiso con el proceso educativo.
- c) Colaborar con los profesores y educadoras en las tareas de programación e implementación del trabajo con los estudiantes con necesidades educativas.
- d) Desarrollar programas de prevención en el área psicológica, social, aprendizaje, lenguaje, entre otros.

I. Áreas de gestión del Proyecto Educativo Institucional

Las áreas de gestión pretenden ser una presentación de objetivos estratégicos y acciones que sirven de orientación para la elaboración de planes de mejoramiento educativo y el desarrollo de planes anuales para nuestro Colegio. Las áreas de



gestión responden a nuestras necesidades detectadas y que través de acción a realizar alcanzaremos el logro de nuestras metas institucionales.

1. **Liderazgo:** Se refiere a las prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos los procesos institucionales, y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas Institucionales.

Liderazgo
Objetivo: Fortalecer el buen funcionamiento del colegio a través de estrategias que favorezcan un ambiente cultural y académicamente estimulante
Estrategia: Planificar, organizar y evaluar todas las actividades institucionales que se realizan durante el año escolar
Acciones: • Análisis PEI y jornada escolar completa • Sistematización de datos y resultados • Intercambio de experiencias

2. **Gestión pedagógica:** Son las prácticas del establecimiento educacional para



asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

Gestión Pedagógica
Objetivo: Mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en forma gradual en todas las áreas del curriculum nacional vigente, a través, de la implementación de nuestro sello artístico.
Estrategia: Diseñar estrategias que permitan visualizar de manera eficiente y sistemática los logros de aprendizaje de los estudiantes.
Acciones: • Estrategias diversificadas • Talleres de habilidades Integrales • Acompañamiento en el aula.

3. **Convivencia Escolar:** Se refiere a las prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Convivencia Escolar



Objetivo: Fomentar la buena convivencia y la participación entre los diversos actores de la comunidad educativa del colegio Bolonia, favoreciendo la interrelación y el desarrollo integral de los estudiantes.

Estrategia: Detectar tempranamente situaciones que estén relacionadas con la convivencia entre todos los estamentos de la comunidad escolar, asegurando un ambiente propicio para el aprendizaje y el buen funcionamiento del colegio.

Acciones:

- Espacio cultural y socioemocional.
- Intervención en el contexto integra
- Espacios de aprendizaje continuo escuela- familia

4. Gestión de recursos: Son las prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Gestión de Recursos

Objetivo: Garantizar el buen uso y funcionamiento de los recursos materiales y humanos para asegurar el desarrollo del aprendizaje integral de los estudiantes.

Estrategias: Visualizar las necesidades en cuanto a recursos requeridos para el cumplimiento de objetivos y metas, canalizándolos de manera oportuna.



Acciones:

- Implementación de recursos
- Elaboración y presentación de Informe Anual de Evaluación y Gastos PIE

V. EVALUACIÓN

1. Seguimientos y proyecciones:

Para realizar una íntegra implementación del PEI del Colegio Bolonia, se debe realizar un continuo proceso de seguimiento y evaluación al interior de su comunidad educativa.

Nuestro principal seguimiento y proyección del PEI apunta a un trabajo efectivo en equipo, implementando una serie de acciones e instancias de estudio cuantitativo y cualitativo que midan el estado de avance de la misión propuesta.

En este sentido y según lo declarado, en el presente documento, nuestro colegio busca garantizar que todos nuestros estudiantes obtengan aprendizajes de calidad y a la vez desarrollar los valores y actitudes.

Dentro de las acciones que se implementan para realizar un trabajo efectivo en el seguimiento y evaluación son las siguientes:



- Consejo Escolar, donde se realizan 3 veces al año con el director, representante de sostenedor, un docente elegido por sus pares, un representante de los asistentes de la educación, el/la presidente/a del Centro de Alumnos y el/la presidente/a del Centro de Padres.
- Consejo de profesores, al menos una vez al mes, va dirigido a monitorear los seguimientos y evaluaciones.
- Entrevistas a Padres y/o apoderados.
- Reuniones de subcentro, una vez al mes.

En lo que refiere a medición, el colegio Bolonia analiza resultados en:

- SIMCE
- Análisis de evaluaciones formativas.
- Retiro de estudiantes.
- Aprobación por asignatura.
- Resultados acciones de PME.
- Informes Curriculares semestrales (objetivos y contenidos logrados, no trabajados y en estado de avance).
- Resultados de Promovidos o repitencia por curso.

Además, Dirección junto al Equipo de Gestión continuamente verifican el desempeño y la labor de los docentes por medio de las observaciones de clases, planificaciones y entrevistas. Como también, la disciplina y actitudes de los estudiantes por medio de sus hojas de vida, informes de personalidad, atención con padres y/o apoderados, entre otros.